

Резолюция
IV Костомаровского форума
(22–24 мая 2024 г.)

г. Москва

24 мая 2024 года

В 2021 году Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина учредил и провел первый Костомаровский форум в память об основателе и первом ректоре института академике Виталии Григорьевиче Костомарове (1930–2020). В 2024 году форум состоялся в четвертый раз и вновь прошел при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

В течение трех дней в смешанном формате – очно с трансляцией на сайте <https://kostomarovforum.ru> – было проведено более 50 мероприятий, объединивших более 6 000 представителей из 116 стран мира. В работе форума приняли участие научные работники, преподаватели и обучающиеся высших учебных заведений, учителя и школьники, общественные деятели, представители органов власти и культурной общественности.

Результаты работы форума освещены в 227 публикациях в СМИ, на сайтах ведомств и вузов. Пользователи социальных сетей писали о форуме более 1000 раз. Мероприятия форума были посвящены нескольким ключевым темам.

1. «Язык и стиль медиатекста»

Основной темой форума этого года стал **«Язык и стиль медиатекста»**, что объясняется ее актуальностью в современных условиях жизни общества, созданных информационным и технологическим прорывом последних десятилетий, а также 30-летием выхода монументальной работы академика В.Г. Костомарова «Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа».

На пленарном заседании форума были представлены два доклада по данной тематике. Профессор кафедры медиалингвистики Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета В.И. Коньков рассказал о научном потенциале книги В.Г. Костомарова «Русский язык на газетной полосе» 1971 года, отметив что «немного найдется работ, которые по интеллектуальной напряженности были бы ей равны». Профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина Л.В. Селезнева в докладе о вкладе В.Г. Костомарова в дискуртологию рассказала о выделенном им новом типе текста («дисплейный текст») и о формах его реализации.

Данная тема обсуждалась также в рамках нескольких мероприятий форума, охватывающих широкий спектр участников.

В ходе **панельной дискуссии «Языковой вкус эпохи: русский язык в медиапространстве»** обсуждалось влияние массмедиа на развитие русского языка и формирование национального стиля и «речевой поп-культуры».

К обсуждению были приглашены представители ведущих СМИ, лингвисты и медиологи.

Научная конференция «Медиатекст: векторы развития и перспективы изучения» позволила продолжить начатую дискуссию. Участники конференции говорили о различных аспектах функционирования медиатекста: медиатекст и искусственный интеллект; отражение культурной памяти России в медийном дискурсе; оценочность журналистских публикаций; вопросы редактирования медиатекста; коммуникативные неудачи, вызванные различным пониманием нормы участниками медиакоммуникации; «непрозрачность» заимствований и их эвфемистический потенциал; речевая реакция массмедиа на экстренные ситуации и др.

Для студентов российских и зарубежных вузов был организован **круглый стол «Новые жанры, форматы и инструменты медийных и маркетинговых коммуникаций: взгляд молодых исследователей»**, в рамках которого обсуждался широкий круг вопросов, связанных с актуальными коммуникативными практиками журналистов, блогеров, маркетологов и других акторов в цифровой медиасреде. Основное внимание было уделено рассмотрению гибридных форматов медиакоммуникации, трансформации системы интернет-жанров в контексте специфики медиапотребления поколения Z, инструментов эффективной и деструктивной коммуникаций интернет-пользователей, использованию технологий искусственного интеллекта в медиа и PR.

Среди учащихся предпрофильных медиаклассов московских школ был объявлен **конкурс медиапроектов «АзБукиМедиа»**, финал которого прошел в рамках Костомаровского форума. Участники выполняли задания и проходили испытания творческого характера, а жюри в составе экспертов Института Пушкина и специалистов-практиков медиасферы определило победителей, которым были вручены памятные подарки.

По результатам проведенных мероприятий эксперты выдвинули предложение в ходе работы следующего форума уделить больше внимания искусственному интеллекту как коммуникационному феномену новой реальности.

2. «225-лет со дня рождения А.С. Пушкина»

В юбилейный год 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина ряд мероприятий был посвящен изучению биографии и творчества великого поэта.

На протяжении трех дней работы форума была организована **выставка «Из Пушкинианы академика В.Г. Костомарова»**, на которой была представлена небольшая часть Пушкинианы, собранной ученым в течение всей жизни. В нее вошли издания произведений А.С. Пушкина разных лет, труды пушкинистов, краеведов, журналистов о Пушкине, в том числе самого академика В.Г. Костомарова, документы и публикации о деятельности Института Пушкина по увековечению памяти великого русского поэта, переписка с пушкинистами, предметы изобразительного искусства и многое другое.

В Государственном музее А.С. Пушкина состоялась **литературная гостиная «Во вкусе умной старины: А.С. Пушкин в фольклорных распевах»**. Участники

литературной гостиной отметили смысловую глубину научно-исследовательской информации, сопровождаемой исполнением солистов хора им. Пятницкого А.А. Кузнецовой, Л.В. Пековой, Д.С. Чукарева, а также С.А. Андреева, участника творческого объединения «Петр Валентинович».

На круглом столе **«Изучение творчества А.С. Пушкина в современной школе: что, зачем и как»** обсуждались вопросы изучения творчества поэта в рамках школьной программы. Школьные учителя все чаще говорят о том, что современным подросткам неинтересно изучать творчество А.С. Пушкина, которому в школьной программе по литературе часто отводится весьма значительное место. Участники круглого стола делились опытом работы с поколением Z, обсуждали форматы презентации материала, говорили о том, как сделать А.С. Пушкина ближе, понятнее и доступнее для подростков, как презентовать им материал живо и интересно.

Отдельно была организована **презентация мультимедийного проекта «Пушкин на интерактивном уроке чтения»**, предназначенного для обучения чтению художественной литературы изучающих русский язык как иностранный/неродной, билингвов и носителей русского языка. Центральным элементом представленного мультимедийного комплекса является цикл интерактивных уроков чтения по повести Александра Сергеевича Пушкина «Барышня-крестьянка» из сборника «Повести Белкина».

Студенты и молодые исследователи

Для студентов имели возможность представить собственные доклады, посвященные художественному миру А.С. Пушкина, поэтике его произведений, созданных в различных жанрах в ходе **круглого стола «Пушкин – 2024: взгляд молодых исследователей»**. Участники рассматривали влияние пушкинской традиции на развитие литературы последующих эпох, современные подходы к преподаванию творчества А.С. Пушкина в отечественной и полилингвальной аудиториях.

Совместно с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая был проведен **международный круглый стол «Пушкин и Абай»**. Участники говорили о философско-культурном, этическом и литературном наследии Абая, его роли в жизни казахского народа и в популяризации произведений А.С. Пушкина на просторах Великой Степи, о значении творчества А.С. Пушкина для развития межкультурного диалога между двумя народами; о переводах произведений Абая и А.С. Пушкина на другие языки; делились опытом многоаспектного изучения творчества двух великих писателей в зарубежных университетах и др.

24 мая 2024 г. состоялись **открытая лекция директора Всероссийского музея А.С. Пушкина С.М. Некрасова «Всероссийский музей А.С. Пушкина в 225-летие поэта»**, а также **круглый стол «Пушкин-225: литературный юбилей как историко-культурный феномен»**, на котором выступили 20 спикеров из России, Бенина, Греции, Египта, Индии, Ирака, Сербии, Франции. Его цель заключалась в представлении современного состояния пушкинистики

и пушкинианы, обзоре ключевых мероприятий 2024 г., реализуемых Институтом Пушкина и его партнерами в России и за рубежом.

Участники круглого стола выступили с предложением создать при Институте Пушкина Международный Пушкинский комитет, целью которого станет координация деятельности по организации и проведению научно-образовательных и просветительских мероприятий, посвященных жизни и творчеству А.С. Пушкина в России и за рубежом.

3. «Русский язык как иностранный»

Традиционными для форума стали мероприятия, посвященные обсуждению различных аспектов преподавания русского языка как иностранного.

В рамках научно-методического **онлайн-семинара «Особенности работы с китайскими учащимися»** обсуждался широкий круг вопросов: подходы к определению понятия «этнометодика» в современной лингводидактической парадигме, особенности изучения РКИ в китайской аудитории на разных ступенях образовательных систем РФ и КНР, трудности в овладении РКИ китайскими учащимися, связанные со спецификой китайского языка и культуры.

По итогам мероприятия его участники отметили, что проведение научно-практических семинаров для освещения вопросов этноориентированного обучения и создания международных авторских коллективов ученых, методистов для разработки и корректировки уже существующих таргетированных методических рекомендаций по работе с разными типами учащихся является актуальным и может способствовать развитию современной методической мысли.

К участию в работе **круглого стола «Русистика стран Юго-Восточной Азии»** были приглашены представители образовательных организаций из Вьетнама, Камбоджи, Мьянмы, Лаоса, Таиланда, Шри-Ланки, а также российские организации, работающие по данному направлению. Мероприятия посетили в том числе представители посольства Лаосской народно-демократической республики в Российской Федерации и Королевства Камбоджа в Российской Федерации.

Круглый стол стал продолжением череды мероприятий, посвященных состоянию русского языка в Юго-Восточной Азии, организованных при активном участии и поддержке Института Пушкина (олимпиада по русскому языку для вьетнамских школьников, международная научно-практическая конференция «Современные стратегии в изучении и преподавании русского языка как иностранного в современном научном и образовательном пространстве» и др.). Эксперты обсудили развитие русского языка, образовательный потенциал сотрудничества, инструменты и способы продвижения и поддержки русского языка в странах Юго-Восточной Азии, проблемы и перспективы координации деятельности российских образовательных структур в регионе.

Все участники круглого стола подчеркнули возрастающий интерес к изучению русского языка в странах юго-восточного региона, однако акцентировали внимание на необходимости проведения системной работы с целью повышения качества преподавания.

Среди основных проблем эксперты выделили нехватку квалифицированных кадров и национально ориентированной учебной литературы. Кроме того, непосредственно влияют на учебный процесс и такие факторы, как дефицит языкового общения у молодых педагогов, отсутствие национальной системы повышения квалификации русистов и нехватка сведений о современной России. Важным аспектом в процессе обучения является и преподавание русского языка носителями, на данный момент такая практика не получила достаточное развитие в регионе.

Русисты Юго-Восточной Азии отметили, что готовы объединить усилия по продвижению русского языка, особо акцентировав внимание, на необходимости оказания методической поддержки со стороны российских образовательных организаций.

Участники круглого стола в целом предложили наладить сотрудничество по ряду направлений:

1) организация в Институте повышения квалификации и стажировок преподавателей русского языка высших учебных заведений и школьных учителей региона;

2) интенсификация совместных исследований в области преподавания русского языка;

3) проведение экспертизы по формированию учебных планов и образовательных программ;

4) оказание методической поддержки и организация совещаний с целью обсуждения инновационных методик преподавания, включающих увеличение коммуникативной составляющей, а также проводить совместную работу по подготовке актуальных учебных пособий, учитывающих современные тенденции русского языка, особенности фонетики и разговорной речи.

Участники **круглого стола «Наставничество и преемственность в методике преподавания РКИ»** обсуждали цели и задачи обучения молодых специалистов в области РКИ в современных условиях, проблемы, связанные с передачей профессионального опыта. Спикеры и участники делились наиболее эффективными методами и способами работы с будущими преподавателями. Было высказано предложение организовать в рамках следующего форума круглый стол, посвященный новинкам изданий по РКИ.

Проверить свои теоретические знания в области методики преподавания РКИ, а также умение справляться с решением практических задач молодые преподаватели и исследователи могли в ходе **квиза по методике преподавания русского языка как иностранного**.

В рамках ежегодного **круглого стола «Особенности обучения иностранных граждан на подготовительных факультетах / подготовительных отделениях вузов РФ: новые требования – новые решения»** обсуждались актуальные вопросы сетевого сотрудничества подготовительных факультетов для иностранных граждан: стандартизация процедуры и содержания итоговой аттестации выпускников подготовительных факультетов; подготовка и повышения квалификации специалистов, работающих в иностранной учебной аудитории;

процедура комплексного мониторинга условий реализации образовательных программ, созданных на подготовительных факультетах вузов РФ. Последнему вопросу было уделено особое внимание в свете изменившихся требований к образовательным программам подготовительных факультетов, вступивших в силу в 2024 году.

Участники согласовали общую организационно-управленческую и теоретико-методологическую позиции в понимании основных направлений совершенствования системы обучения иностранных граждан и лиц без гражданства на подготовительных факультетах / отделениях вузов Российской Федерации и пришли к совместному решению ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования РФ о согласовании разработанных в форме методических рекомендаций предложений по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

На дискуссионной площадке «Дополнительное профессиональное образование преподавателей РКИ: проблемы и перспективы» собрались эксперты и специалисты из разных стран, в том числе Туниса, Кубы, Малайзии, Беларуси, Таджикистана, Франции и др. В фокусе их внимания были следующие вопросы: роль русского языка в сфере межкультурного диалога, образования и науки; актуальное содержание профессиональной подготовки современного педагога по РКИ с учетом востребованности русского языка в различных сферах; методическое обеспечение и сопровождение деятельности преподавателей РКИ в зарубежных странах, основываясь на существующих проблемах преподавания РКИ за рубежом; перспективы международного академического сотрудничества в сфере дополнительного образования и преподавания русского языка, включая сетевые формы реализации программ дополнительного образования.

После активного обсуждения трудностей получения дополнительного профессионального образования и путей их преодоления участники пришли к выводам о необходимости проведения разнообразных мероприятий с целью продвижения русского языка в мире и обмена опытом между преподавателями-русистами, развития портала «Образование на русском» и других открытых источников с учебно-методическими материалами. Кроме этого, они отметили важность привлечения преподавателей к научно-исследовательской деятельности, проектам в рамках грантов и оказания консультационной поддержки, а также разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуально-личностным подходом, учетом потребностей каждого из слушателей.

4. «Цифровые технологии в науке и образовании»

Участники форума в 2024 году также не обошли стороной и вопрос о применении современных цифровых технологий.

В рамках презентации «Лингводидактический потенциал метавселенных и виртуальных языковых сред» слушатели познакомились с интернет-

технологиями нового поколения, которые кардинально меняют привычный формат онлайн-общения и социального взаимодействия уже сегодня. Сотрудники Института Пушкина представили концепцию метавселенной как нового инструмента для реализации коммуникативно-ориентированного виртуального обучения русскому языку как иностранному, основанную на создании и использовании виртуальных языковых сред.

Круглый стол «Ай да AI. Нейросети и создание текстов: проблемы и перспективы генеративных моделей» был посвящен обсуждению достижений современных больших языковых моделей, которые способны создавать, редактировать, сокращать и переписывать тексты. Отдельное внимание уделялось проблеме качества сгенерированных текстов.

5. «Популяризация русского языка и литературы, сохранение их научной и образовательной значимости в мире»

Одной из приоритетных задач Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина является сохранение научной и образовательной значимости русского языка и литературы в мире, популяризация и продвижение русского языка и литературы среди широкой общественности, в том числе среди школьников и студентов. С целью реализации данной задачи в рамках форума прошел цикл научно-образовательных и просветительских мероприятий, высоко оцененных участниками и экспертами форума.

В ходе традиционных **XXVIII Дашковских научно-педагогических чтений «Филологическое образование в XVIII веке: от Петра Первого до двух Екатерины»** участники не только обратились к изучению личности и деятельности княгини Е.Р. Дашковой, но и уделили пристальное внимание организации обучения в университетах и духовных школах России: как учили риторике и словесности, какие профессорские рукописи лежат непочитанными в наших отделах рукописей, какие речи и сочинения писали студенты в XVIII веке.

Для **«Кирилло-Методиевских чтений»**, научного проекта, у истоков которого стоял академик В.Г. Костомаров, 2024 год стал юбилейным, чтения проводились в 25-й раз. Как и в предыдущие годы на площадках заседаний научных секций и круглых столов собрался многонациональный состав участников. Следует особо отметить многочисленное участие в конференции представителей студенческой молодежи и молодых ученых.

Среди поднятых и рассмотренных на конференции проблем наиболее значимыми стали: цифровая лингводидактика, современные концепции в обучении билингвов, цифровые технологии в образовании, развитие современного русского языка, русская литература в полилингвальном мире, гуманитарное образование в России и за рубежом, имидж России вчера и сегодня.

Участники конференции выступили с предложением усилить направление, связанное с вопросами методики преподавания русского языка и русской литературы в широком историко-культурном контексте с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий искусственного интеллекта, еще большее внимание уделить вопросам формирования

положительного образа России в рамках проектов по продвижению русского языка и русской культуры, в том числе в цифровой среде.

Отдельным мероприятием стала **презентация научных трудов**, изданных и планирующихся к изданию сотрудниками Института Пушкина, в том числе монографии «Мемориальный музей В.Г. Костомарова: историко-теоретические и практические аспекты деятельности» (С.Ю. Камышева, А.А. Филиппова), первого тома «Избранных трудов» В.Г. Костомарова (составители: В.И. Аннушкин, Р.Я. Ерусланов, А.Г. Жукова), проспекта 8-томника «Избранные труды» академика В.Г. Костомарова (составители: В.И. Аннушкин, Р.Я. Ерусланов, А.Г. Жукова); брошюры «В.Г. Костомаров о русском языке и медиакоммуникации» (А.Г. Жукова, В.И. Аннушкин и др.), коллективной монографии «Современная лингвоаксиология: Россия – Кыргызстан в научном диалоге» (ответственный редактор М.С. Милованова) и др.

Участники мероприятия выступили с предложением провести в рамках следующего Костомаровского форума обсуждение монографии, связанной с историей РКИ и историей становления Института русского языка им. А.С. Пушкина как главной консолидирующей площадки страны, на которой проходило обучение русскому языку и культуре будущих славистов из разных стран мира.

В рамках работы форума состоялось несколько встреч с современными писателями.

На **творческой встрече с Алексеем Сальниковым «Русский язык в современной литературе»** речь шла об изменениях в языке прозы нового времени. Автор романа «Петровы в гриппе и вокруг него», удостоенного премий «НОС» и «Национальный бестселлер», обсудил с участниками, какие литературные жанры востребованы в современном обществе и в каком он предпочитает писать сам. На встрече также были раскрыты тайны экранизации книги «Петровы в гриппе».

Участников **круглого стола «Читать надо!»** ждали встречи как с известными литераторами – лауреатами национальных премий, чьи произведения полюбили поколения читателей и даже получили собственную экранизацию, так и с перспективными авторами, дебютные книги которых имели большой успех. Вадим Панов, Денис Драгунский, Александра Шалашова и Игорь Белодед обсуждали сложные вопросы, связанные с современной литературой, Интернетом и медиа.

Круглый стол с участием детских «Чтение с увлечением» был посвящен особенному пласту литературы – книгам, созданным для маленького читателя, который только начинает познавать мир вокруг и определять, что такое хорошо, а что такое плохо. Известные и начинающие детские писатели – Анастасия Хачатурова, Майя Лазаренская, Алена Кашура, Ирина Данилова и Илья Кочергин – говорили о проблемах детской литературы в современном мире и рассказали, как они создают поучительные, но неизменно волшебные истории.

Почетным гостем праздничного **заседания Школы русского слова** стала Любовь Казарновская, которая посетила Институт Пушкина вместе с участниками

проекта «Молодая опера России». В программу вечера вошли воспоминания Любви Казарновской о встречах с В.Г. Костомаровым; рече-вокальная школа Н.М. Малышевой-Виноградовой; выступления певцов и музыкантов проекта «Мистерия Барокко: путь в вечность»; выступление камерного хора Института Пушкина «Логос» (руководитель – Константин Михайлов).

Впервые отдельным направлением в работе форума стала **«Методическая мастерская Института Пушкина»**, в рамках которой специалистами Института Пушкина, а также представителями российских и зарубежных партнеров Института был проведен цикл мастер-классов, посвященных различным аспектам изучения литературы, лингвистики, методике преподавания русского языка как иностранного.

6. «Встреча экспертного сообщества»

Отдельно можно выделить ряд мероприятий, ставших площадкой для общения представителей экспертного сообщества.

Научная конференция «Лингвистические механизмы социального взаимодействия: Грамматика – Семантика – Прагматика» проводилась в рамках перспективного научно-исследовательского направления Института Пушкина «Речевая деятельность носителей русского языка». К обсуждению были предложены темы, связанные с анализом вежливой, невежливой, антивежливой коммуникации в сетевом и публичном пространстве. Кроме того, в обсуждении были затронуты вопросы, имеющие прикладной характер: описание диалогических единиц в современных словарях и в учебниках РКИ.

В целях развития данного перспективного научно-исследовательского направления, а также вследствие необходимости расширения сферы деятельности лаборатории исследований речевой коммуникации и категории вежливости, проводящей научную работу за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-00238 (<https://rscf.ru/project/23-18-00238>), было предложено создать в рамках будущих Костомаровских форумов постоянно действующую площадку, посвященную исследованиям разных аспектов речевой коммуникации и их практическому применению.

В рамках **круглого стола «Норма и ненорма в бизнес-коммуникации»** участники говорили о социальном статусе и социальных ролях, о стратификационном положении и поведении, рассматривали стиль руководителей разного уровня по оси «выше – ниже». Предметом для обсуждения стали дискурсивные характеристики коммуникации с миллениалами, речевое поведение так называемого токсичного руководителя, лингвистические механизмы и способы осуществления речевой коммуникации в направлениях B2C, B2B, B2G, нарушение норм делового общения и целевое дезориентирование.

По итогам обсуждения было высказано пожелание опубликовать обзор круглого стола в нашем журнале «Русский язык за рубежом».

Круглый стол «Современные проблемы теории и практики судебной лингвистической экспертизы» позволил участникам обменяться мнениями по следующим вопросам: современное состояние и перспективы развития

судебной лингвистической экспертизы; современные технологии судебно-экспертной деятельности; проблемы качества судебно-экспертных лингвистических исследований в новых реалиях.

В рамках **мастер-класса «Коммуникативные риски журналиста. Взгляд судебного эксперта»**, актуального для журналистов и всех тех, кто интересуется и занимается правовыми аспектами функционирования и регулирования коммуникации, обсуждались законы, связанные с регулированием публичного речевого поведения и реализующие его коммуникативные действия, подходы к предупреждению речевых правонарушений в сфере масс-медиа, их экспертной оценке, реакция современного автора публичной коммуникации на правовые ограничения, принятые в сфере публичной коммуникации.

Участники обоих мероприятий указывали на желательность регулярного проведения секций/круглых столов по юрислингвистической проблематике.

В ходе **круглого стола «Современные исследования тактильной коммуникации»** были представлены результаты работы лаборатории, созданной в рамках проекта «Тактильная дефензивность и способы ее преодоления: влияние тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека». Лингвисты, нейробиологи, психологи рассказали о новых данных, полученных в ходе междисциплинарного исследования тактильной коммуникации.

Круглый стол «Словари и современное общество: наука, культура, просвещение, обучение» был посвящен вопросам, связанным с миссией словарей в современном обществе: новые типы и форматы словарей, ориентированные на актуальные тренды цифрового общества, культурно-просветительские и научно-исследовательские задачи словарей разных типов; словари, отражающие новые явления в языке и речи.

В связи с высокой степенью значимости словарей в образовательной, просветительской и научно-исследовательской деятельности участники круглого стола предложили:

1) объединить усилия экспертного сообщества в поддержке отечественных научных лексикографических школ, способствовать продвижению словарных продуктов и распространению информации о новых словарях и словарных проектах;

2) организовать на базе Института Пушкина серию мероприятий (мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов), для разных категорий пользователей словарями, молодых ученых-лексикографов и учащейся молодежи, посвященных актуальной лексикографической проблематике;

3) начать сбор историографических данных и материалов об истории и достижениях ученых Института Пушкина – представителях школы учебной, идеографической и лингвокультурологической лексикографии (лексикографическая школа В.В. Морковкина, проект лингвострановедческого словаря «Россия» Е.Г. Ростовской и др.) с целью сохранения преемственности научной традиции и развития концепции учебной и тематической лексикографии;

4) признать компьютерную (цифровую) лексикографию одним из приоритетных научных направлений в контексте цифровизации общества в целом, образовательного и научно-исследовательского процессов.

В рамках форума была организована **сессия-презентация программы стажировок для зарубежных русистов InteRussia**. Данная программа реализуется Институтом Пушкина совместно с Фондом Горчакова и Россотрудничеством уже третий год. Стажеры – молодые русисты со всего мира – приезжают на месяц в Москву, где под руководством лучших специалистов работают над своими научными исследованиями. В рамках мероприятия стажеры и их наставники обсуждали научные работы и перспективность заявленных исследований.

По итогам мероприятия было выдвинуто предложение признать положительным опыт участия стажеров программы InteRussia в мероприятиях Костомаровского форума, предложить организаторам стажировки рассмотреть возможность увеличения количества участников научно-исследовательской стажировки до 50 человек.

Участники **круглого стола «Лучшие наставнические и волонтерские практики в студенческой среде»** говорили о собственных практиках наставничества и волонтерства, делились опытом работы в волонтерских организациях. Отдельное внимание в рамках заседания было уделено тенденциям развития института наставничества в студенческой среде.

Стратегическая сессия «От Года русского языка к Году волонтерского движения в СНГ: Презентация лучших практик в сфере популяризации русского языка и культуры» позволила экспертам и участникам подвести итоги прошедшего Года русского языка в странах СНГ, а также обсудить перспективы развития волонтерства на постсоветском пространстве. Состоялась презентация лучших практик и мер поддержки волонтерских и просветительских проектов в сфере русского языка, гуманитарной политики и развития межкультурного диалога.

Участники стратегической сессии постановили принять к сведению доклад Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств о проделанной работе в рамках Года русского языка как языка межнационального общения на пространстве СНГ, а также информацию о реализации Плана мероприятий в рамках Года волонтерского движения в СНГ; рекомендовать Институту Пушкина направить резолюцию по итогам проведения IV Костомаровского форума в адрес Исполкома СНГ для дальнейшей работы.

В ходе обсуждения эксперты мероприятия выступили с предложением:

1) рекомендовать российским и зарубежным образовательным и просветительским организациям принять участие мероприятиях Российского общества «Знание»: в Просветительской награде «Знание. Премия», в четвертом сезоне конкурса «Знание. Лектор»;

2) признать положительным опыт реализации просветительских и образовательных мероприятий в гуманитарной сфере на пространстве СНГ: Россотрудничества, Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации, Института Пушкина, Российского технологического университета МИРЭА, Всероссийского общественного движения «Волонтеры культуры», ресурсного центра по поддержке добровольчества «Мосволонтер», АНО «Русская Гуманитарная Миссия»;

3) признать положительным опыт реализации Институтом Пушкина при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации образовательно-просветительских экспедиций Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире», рекомендовать продолжить проведение экспедиций в регионах России, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Эксперты, участники и гости Четвертого Костомаровского форума признали:

– вопросы, рассмотренные на площадках форума, соответствующими национальным целям развития Российской Федерации, поскольку в условиях геополитических вызовов гуманитарные науки и вопросы изучения и продвижения русского языка и русской культуры становятся важными факторами в формировании устойчивого имиджа России

– принятые в рамках дискуссий решения, способствующие развитию международного сотрудничества, расширению межинституционального взаимодействия;

– партнерское взаимодействие Института Пушкина с органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления, профессиональными научными и образовательными объединениями, фондами, международными организациями эффективным, ориентированным на расширение спектра рассматриваемых вопросов;

– в свете идей В.Г. Костомарова наиболее актуальными методы изучения и преподавания русского языка в широком историко-культурном контексте;

– все возрастающее значение цифровых образовательных и коммуникационных технологий, технологий искусственного интеллекта в стремительно меняющемся мире;

– необходимость увековечивания памяти об академике В.Г. Костомарове, популяризации его научного и педагогического наследия, в особенности в преддверии проведения юбилейного V Костомаровского форума;

рекомендовали:

– закрепить за Костомаровским форумом статус площадки для обсуждения и распространения по всей системе образования лучших практик в области изучения, преподавания и продвижения русского языка, русской литературы и русской культуры, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых;

– консолидировать усилия государственных институтов, образовательных и научных учреждений, общественных организаций и бизнеса в интересах продвижения русского языка и образования на русском с помощью пакета тематических проектов, программ и грантов;

– в связи с 45-летием монографии В.Г. Костомарова и Е.Н. Верещагина «Лингвострановедческая теория слова» сделать магистральной темой V Костомаровского форума «Язык и культура»